

Na záver možno konštatovať, že prieskum v projekte ENRI – East priniesol komplexnejšiu charakteristiku identity maďarskej národnostnej skupiny na Slovensku.

Národnostná identita občanov má vlastnú štruktúru. Respondenti väčšinou nechápu ovládanie slovenského jazyka ako prvý krok k asimilácii, ale ako nástroj efektívnejšieho spoločenského uplatnenia sa. Približne 60 % respondentov si dokázalo predstaviť „pravého Maďara“ aj bez maďarského štátneho občianstva. Dôležitý je pre nich materinský jazyk a pocit byť príslušníkom maďarského národa.

Ukazuje sa, že aj v blízkej budúcnosti generačného rozmeru (t. j. 20 rokov) treba počítať s tým, že dominantnou skupinou občanov SR maďarskej menšiny bude tá, ktorá akceptuje Slovenskú republiku ako štátny rámec svojej existencie pre uspokojovanie svojich životných a kultúrnych potrieb. Respondenti maďarskej národnosti sa síce zaujímajú o politiku v Maďarsku, ale rozhodne menej častejšie a menej intenzívnejšie ako o politiku na Slovensku. Osobitne sa zaujímajú o politiku, ktorá sa dotýka postavenia národnostných menšín na Slovensku.

Výsledky výskumu sú veľmi aktuálne a dôležité i z hľadiska formulovania hlavných cieľov a úloh maďarskej národnostnej menšiny na Slovensku a ich realizácie v živote spoločnosti. Publikáciu odporúčam do pozornosti všetkým, ktorí majú záujem, aby občania Slovenskej republiky žili v tomto štáte v dobrej ľudskej atmosfére s perspektívou trvalého dobrého spolunažívania, pri plnení si svojich občianskych práv i povinností, s predpokladom ďalšieho všestranného rozvoja.

Každý občan tohto štátu, bez ohľadu na národnú či národnostnú príslušnosť, je pre štát a pre spoločnosť tou najcennejšou hodnotou. Tak by sa mali medzi sebou správať všetci občania tohto demokratického štátu.

Petra Cafiková

Druhé narodeniny časopisu PEDAGOGIKA.SK

Časopis PEDAGOGIKA.SK, ktorý vydáva Slovenská pedagogická spoločnosť pri Slovenskej akadémii vied, oslavuje svoje druhé narodeniny. Je to internetový časopis dostupný od roku 2010 na adrese www.casopispedagogika.sk. Periodikum vychádza štyrikrát ročne, čo znamená, že za dva roky existencie vydala PEDAGOGIKA.SK osem čísel. Aj keď ide o pomerne mladý časopis, už si získal svojich verných čitateľov. Vďaka nemu sa podarilo vyplniť prázdny priestor, ktorý vznikol po tom, ako Pedagogická revue v minulých rokoch utlmila svoje vydávanie.

Cieľom časopisu je prezentovať výsledky bádania slovenských aj zahraničných autorov v pedagogických vedách. Medzi publikačné žánre časopisu patria štúdie, recenzie a správy. Časopis uverejňuje teoretické a empirické štúdie obohacujúce doterajšie poznatky v oblasti pedagogických vied. Vedecké štúdie sa zaoberajú otázkami metodológie pedagogického výskumu, dejín pedagogiky, pedeutológie, pedagogickej psychológie, pedagogiky voľného času a podobne.

Ďalším publikačným žánrom, ktorý časopis uverejňuje, sú správy, ktoré prinášajú aktuálne informácie zo života vedeckej komunity na Slovensku, aj v zahraničí. Môžeme medzi nimi nájsť správy z konferencií, z pedagogicky orientovaných projektov, ale aj aktuálne problémy pedagogiky. V každom čísle sú tri alebo štyri recenzie kníh.

Všetky rukopisy prechádzajú anonymným recenzným konaním externými i internými recenzentmi. Časopis uverejňuje príspevky v slovenskom, českom a anglickom jazyku. Redakčná rada časopisu má deväť členov a tvoria ju kolegovia z Bratislavy, Žiliny, Trnavy, Prešova, Trnavy, Nitra a Amsterdamu (kde je v súčasnosti zamestnaná slovenská členka redakcie). Tento rok (2011) časopisu pribudla aj medzinárodná redakčná rada. Tvoria ju osem členov – odborníkov z univerzít v Koperi, Innsbrucku, Rochestere, Belehrade, Sherbrooku, Budapešti a z českých univerzít v Hradci Králové a v Brne.

Počas roku 2011 vydala PEDAGOGIKA.SK štyri čísla, v ktorých bolo publikovaných dvanásť vedeckých štúdií. Z nich bolo päť teoretických, šesť empirických a jedna prehľadová. Tri štúdie boli publikované v českom a dve v anglickom jazyku; anglické príspevky napísali autori z Maďarska a Slovinska. Okrem štúdií nájde čitateľ v ročníku trinásť recenzií na slovenské, ale i české, srbské a nemecké publikácie. Za celý rok bolo v časopise uverejnených trinásť správ, ktoré informujú o významných udalostiach v pedagogickej sfére – vedecké konferencie, výročia, vedecké pokroky, rozvojové projekty.

Pedagogika.sk
1/2011

V prvom čísle druhého ročníka časopisu sú publikované štúdie autorov J. MAJERČIKOVEJ (Rodina a jej dôvera k škole), L. TRENCŠÉNYIHO (Lifelong Learning – A Challenge for the Education Theory) a J. TRABALÍKOVEJ (Kooperatívne vyučovanie a jeho vplyv na klímu triedy v 5. ročníku ZŠ). Čitateľ môže nájsť v tomto čísle okrem štyroch správ aj recenzie na monografie: Metateorijske koncepcije pedagogške metodologije (GOJKOV, G.), Pedagogika voľného času (E. KRATOCHVÍLOVÁ) a Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu (B. KUDLÁČOVÁ).

Pedagogika.sk
2/2011

V druhom čísle sú štúdie od M. CENCIČOVEJ (How to Bring Educational Research Closer to Teachers and other Educators in the Globalized World: A Case Study from Slovenia), P. GAVORU (Zisťovanie profesijnej zdatnosti učiteľa pomocou dotazníka OSTES) a S. KUČEROVEJ (Antropologické a axiologické východiská pedagogiky). Okrem štyroch správ sú publikované aj recenzie na tri publikácie: Vizualizace vybraných problémů hraničních pedagogických disciplín od SPOUSTU, Národní správa PISA SK 2009 od KORŠNÁKOVEJ, KOVÁČOVEJ a HELDOVEJ. Posledná recenzia je na publikáciu Todda WHITAKERA s názvom Was gute Lehrer anders machen. 14 Dinge, auf die es wirklich ankommt.

Pedagogika.sk
3/2011

Tretie číslo zahŕňa teoretickú štúdiu od K. HORVÁTHOVEJ s názvom Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov školy pri implementácii školského vzdelávacieho programu a empirické štúdie autorov L. BOMBA, V. ZEMANČÍKOVÁ (Vplyv socioekonomického statusu rodiny na prospech žiaka v škole – súčasný stav na Liptove) a P. HLAĎA (Podmínky přijímacího řízení: faktor determinující volbu střední školy českých žáků). Po dvoch aktuálnych správach z pedagogického diania sú v časopise recenzie na štyri publikácie: Anglicko-slovenský lexikón pedagogiky a andragogiky od Š. ŠVECA, Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků od B. H. ČECHOVEJ a Dieťa ako obeť násilia od autorky L. SEJČOVEJ. Posledná recenzia, ktorá je však (aj podľa samotného jej autora) vhodnejšie pomenovaná ako recenzia recenzie, je k publikácii Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch od autorov O. KAŠČÁKA a B. PUPALU.

Pedagogika.sk
4/2011

V štvrtom čísle možno nájsť teoreticky orientovanú štúdiu P. ONDREJKOVIČA Sociálny a kultúrny kapitál ako sociálne hodnoty, normy a ciele vo výchove a vzdelávaní, empirickú štúdiu od R. ŠVAŘÍČKA založenú na kvalitatívnej metodológii (Zlomové udalosti při vytváření profesní identity učitele) a prehľadovú štúdiu od D. HREHOVEJ

(Vyučovanie podnikateľskej etiky). Uverejnené sú aj štyri recenzie na publikácie: Dětská řeč a komunikace – poznatky vývojové psycholingvistiky (autor J. PRŮCHA), Vzdělanostní společnost (autori J. KELLER, L. TVRDÝ), Dejiny pedagogického myslenia I., Počiatky vedomej výchovy a pedagogických teórií (autorka B. KUDLÁČOVÁ) a Význam vizuálnej komunikácie v kontexte výtvarnej výchovy na 1. stupni základnej školy (autori L. KASÁČOVÁ, M. SOKOL).

PEDAGOGIKA.SK využíva softvér, ktorý umožňuje sledovanie návštevnosti. V časovom rozhraní od 1. 1. 2011 do 17. 11. 2011 ho navštívilo K 14 439 čitateľov, čo je oproti minulému roku nárast o 65,58 %.

Časopisu PEDAGOGIKA.SK k druhým narodeninám prajeme veľa podnetných príspevkov a narastajúci počet čitateľov nielen na Slovensku, ale i v zahraničí.

Alena Lampertová



Miroslav BARGEL, Pavel MUHLPACHR:

Inkluze vs. exkluze – dilemma sociální patologie

Brno : Institut mezioborových studií. 2010. 184 s. ISBN 978-80-87182-12-3

Resumé na konci publikácie sa čitateľ dozvedá, že drží v rukách monografiu, ktorá „prezentuje teoretické a výskumné príspevky významných odborníkov v oblasti sociálnej pedagogiky, ktorí sa venujú interdisciplinárnemu poňatiu teórie a praxe v oblasti sociálno-patologických javov“ (s. 161). Dovoľme si uviesť informáciu na správnu mieru, a totiž, že nie všetci uvádzaní autori českej, slovenskej a poľskej národnosti sú odborníci v oblasti sociálnej pedagogiky, ale sú (ako sa napokon uvádza v úvode publikácie) odborníkmi v oblasti sociológie, špeciálnej pedagogiky, sociálnej práce, sociológie výchovy, kriminológie a podobne.

Tento rozdiel je jasne identifikovateľný pri čítaní jednotlivých príspevkov, preto naň upozorňujeme. Vo všeobecnosti sa totiž príspevky sice týkajú analýzy súčasnej postmodernej spoločnosti a vzniku sociálno-patologických javov v kontexte so stále