

Správy

Medzinárodná konferencia „Profesijné vzdelávanie pre vzdelávanie profesií“

Od 30. novembra do 1. decembra 2012 sa v anglickom Birminghame uskutočnila medzinárodná konferencia spoločnosti IPDA (International Professional Development Association), ktorá sa venuje ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov v Európe a vo svete. História tohto podujatia je možné sledovať od roku 2008, v ktorom z britských národných a regionálnych asociácií pre kontinuálny profesijný rozvoj učiteľov (CPD – Continuous Professional Development) vznikla aj táto odborná spoločnosť. Jej cieľom je podporovať, rozvíjať a presadzovať efektívne postupy a koncepcie pre profesijný rozvoj pedagógov, poskytnúť priestor pre inovácie a skúsenosti odborníkov, ktorí sa tejto oblasti venujú. Karentovaným časopisom „*Professional Development in Education*“ sa IPDA snaží o disemináciu výskumných zistení, metodologických postupov a odporúčaní v rámci ďalšieho vzdelávania učiteľov.

Univerzita v Birminghame v spolupráci s Astonskou univerzitou poskytli moderné a funkčné priestory svojho Konferenčného centra. Medzinárodné fórum otvoril svojou inšpiratívnou prednáškou emeritný profesor Univerzity v Cambridge John McBeath, ktorý účastníkov konferencie vyzval k prehodnoteniu vnímania „vodcovstva“ a riadenia procesov učenia sa a vzdelávania v prostredí triedy, školy a aj samotných komunit učiteľov, ktorí cez formálne či incidentálne formy kontinuálneho vzdelávania rozvíjajú svoju profesionalitu.

Približne 90 pedagógov rôznych stupňov škôl a školských výchovnovzdelávacích zariadení z mnohých krajín (Veľká Británia, Holandsko, Francúzsko, Portugalsko, Izrael, India, Nigéria, Čína) prezentovalo svoje príspevky v štyroch sekciách. Obsahovo sa zameriavali na tieto kľúčové témy: podstata a úloha vzdelávacích komunit učiteľov, obsah kontinuálneho vzdelávania pri zefektívnení činností školy, riadenie vzdelávania učiteľov a rola vzdelávateľov pedagogických a odborných zamestnancov.

Fakulta humanitných vied Žilinskej univerzity prezentovala spolu s výskumným tímom projektu Leonardo – PaCTT (Partnerships around Continuous Teacher Training) priebežné výsledky analýz a komparácií paradigiem a systémov ďalšieho vzdelávania učiteľov v šiestich európskych krajinách. Partnermi projektu sú učitelia, vedeckovýskumní pracovníci a členovia ministerstiev na Birmingham City University (UK), Paris Chambers of Commerce (Francúzsko), National Institute for Training and Career Development in Education (NIOKSO, Bulharsko), University of Beira Interior (Portugalsko), Capa Anatolian Teacher Training High School (Turecko).

Finálnym produktom by mal byť návrh efektívneho modelu kontinuálneho vzdelávania učiteľov, ktorý by rešpektoval špecifiká jednotlivých európskych krajín a zároveň by zaručoval kvalitu ich vzdelávania.

Vedecké podujatie v Birminghame naplnením svojich cieľov a zámerov, otvorenou diskusiou, formatívnou evalváciou cez vytvorené autodiagnostické dotazníky pre každého účastníka konferencie, tak výrazne posunulo dopredu odbornú oblasť profesijného rozvoja nielen európskych učiteľov. Z jednotlivých prednášok a referátov sme zaznamenali niektoré odporúčania, ktoré sumarizujeme v nasledujúcich bodoch:

- podporiť také prístupy ku kontinuálnemu vzdelávaniu učiteľov, ktoré vyplývajú z metód, stratégií a foriem vzdelávania dospelých (napr. princípy mentoringu a koučingu),
- rozvíjať najmä tie formy vzdelávania učiteľov, ktoré by sa realizovali v rámci školy, nie mimo nej (komparácia vzdelávania „inside of school“ a „outside of school“),
- analyzovať potreby školy, triedy, „učiteľskej komunity“ a podľa nich reagovať na výber obsahu a foriem vzdelávacích programov, kurzov určených pre „učenie sa“ učiteľov,
- vnímať dôležitosť medzinárodných mobilityných projektov (v rámci EÚ), v ktorých by učitelia získali nové skúsenosti, inovačné prístupy a rozšírili svoje profesijné kompetencie, naplnili isté štandardy ďalšieho vzdelávania,
- pomáhať učiteľom vytvárať zo školy komunitu, nielen inštitúciu a organizáciu. Zlepšiť komunikáciu a vzájomnú súdržnosť v rámci učiteľských pracovných skupín, sociálnych sietí, neformálnych organizácií, združení a pod.
- podporiť u učiteľov ich vlastnú sebadôveru a sebahodnotenie, pretože v mnohých krajinách sa znižuje sociálny status učiteľa, degraduje sa jeho profesionalita, škola ako učiacia sa organizácia najviac „dopláca“ na politické zmeny krajiny,
- zmeniť filozofiu a koncepciu individuálneho modelu profesijného rozvoja učiteľov na model založený na tímovej spolupráci medzi učiteľmi, kooperácii v rámci jednotlivých stupňov vzdelávania či profesijných odborov.

Podrobný program konferencie a prehľad abstraktov jednotlivých príspevkov je možné nájsť na oficiálnej stránke spoločnosti IPDA. Plenárne prednášky, panelové odborné diskusie významnou mierou prispeli k rozvoju pedagogiky, andragogiky a pedeutológie nielen na Slovensku.

Andrea Kubalikova



Komentár k priloženej fotografii: Konferencia v Birminghame (30. 11. – 1. 12. 2012) – niektorí členovia z výskumného tímu projektu Leonardo – PaCTT (zľava: Phil Taylor, Adrian Kacian, Elaine Matchett, Victor Cavaleiro, Alex Kendall, Dina Pereira, Vlasta Cabanova, Pierre Vignes, Andrea Kubalikova).