

Správy

Odborné kolokvium „Osobnostný a sociálny rozvoj ako súčasť edukácie“

Dňa 27. 5. 2015 usporiadala Katedra školskej pedagogiky a psychológie Dubnického technologického inštitútu (DTI) medzinárodné odborné kolokvium na tému „Osobnostný a sociálny rozvoj ako súčasť edukácie“. Podujatie sa konalo v rámci projektu KEGA „Osobnostná výchova ako súčasť celoživotného vzdelávania triednych učiteľov projekt č. 002DTI-4/2013“.

Zámerom organizátorov nebolo zorganizovať veľkú konferenciu, ale na základe osobných skúseností a návštev podobných menších podujatí, pripraviť úzko zamerané stretnutie odborníkov na danú problematiku. Z daného dôvodu boli na kolokvium pozývaní vopred vytipovaní odborníci z pedagogiky a psychológie. To sa odzrkadlilo aj na charaktere a priebehu podujatia, taktiež na aktívnej diskusii.

Hlavným cieľom odborného kolokvia bolo identifikovať úlohu osobnostnej a sociálnej výchovy v edukácii a nadviazať na celoživotné vzdelávanie učiteľov v tejto oblasti, ako aj navrhnúť a prezentovať modely realizácie osobnostnej a sociálnej výchovy v praxi.

Úlohou odborného kolokvia bolo prispieť k aplikovaniu koncepcií a modelov osobnostného a sociálneho rozvoja v širších súvislostiach a umožniť tak využitie ich potenciálu pri poskytovaní ďalšieho vzdelávania v uvedenej oblasti.

Odbornými garantmi podujatia boli Erich Petlák a Zuzana Geršicová. V úvodnej reči privítali účastníkov z Poľska (Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górnicze), z Českej republiky (Masarykova univerzita, Brno) a Slovenska (Katolícka univerzita, Ružomberok; Univerzita Konštantína Filozofa, Nitra a pozvaní kolegovia z DTI v Dubnici nad Váhom), zdôraznili význam menších konferencií, kolokvií a workshopov a zároveň zúčastneným pripomenuli, že dané podujatie je súčasťou vedeckých podujatí k 10. výročiu založenia DTI.

Doobedňajší program obsahoval tri hlavné referáty, na ktoré nasledovala poobedňajšia rozsiahla diskusia.

S jedným z hlavných referátov vystúpil Miron Zelina z DTI v Dubnici nad Váhom. Vo svojom príspevku s názvom „Tvorba a účinnosť sociálno-psychologických výcvikov“ uviedol a rozčlenil doteraz známe výcvikové programy. Ďalej sa vo svojom príspevku venoval agresii, zhoršenému správaniu, násiliu, závislostiam a uvedené fenomény sa snažil dať do súvislosti so stratou motivácie, pričom vychádzal najmä z výskumov, ktoré boli

realizované v diplomových a dizertačných prácach jeho študentov. Zároveň pripomenul, že absolventi pedagogických (učiteľských) fakúlt si v rámci svojej praxe s uvedenými fenoménmi nevedia poradiť.

V ďalšom hlavnom referáte Emil Komárik z Pedagogickej fakulty Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, sa zamyslel nad tým, ako sa do aktuálnej sociálnej štruktúry dostáva človek-dieťa a ako sa dieťa stáva osobnosťou. Zároveň upozornil na dve „rôzne puberty“, dievčenskú („svet princ na bielom koni“) a chlapčenskú („svet Kamelot“), kedy sa de facto chlapci a dievčatá od seba vzdiaľujú. Taktiež vyslovil otázku, kde a ako vznikajú pubertálne klany/gangy a či si vie výchova s týmto fenoménom poradiť. Emil Komárik nevidí zoskupovanie mládeže ako problém, ale ako realitu a fakt, preto odporúča tento fenomén akceptovať a pochopiť.

V treťom a poslednom hlavnom referáte Zuzana Geršicová z DTI v Dubnici nad Váhom, predstavila danú problematiku cez triednych učiteľov a triednické hodiny. Zároveň informovala o KEGA projekte, charakterizovala spoluriešiteľov, ciele projekty, dosiahnuté a plánované výstupy projektu.

Poobedňajší program patril diskusii. Jednou z rozdiskutovaných tém bola situácia v Českej republike, kde svoje skúsenosti z sociálnej a osobnostnej výchovy prezentoval najmä Petr Soják z Masarykovej univerzity v Brne. Spomenul prevažne negatívne skúsenosti a odmietanie zo strany učiteľov, čo bolo podľa neho spôsobené nariadeniami „zvrchu“, taktiež videl u učiteľov problémy s vnútornou motiváciou. V rámci prípravy budúcich pedagógov predstavil trojsemestrálny model sociálne a osobnostnej výchovy (1. ako vidím samého seba svojimi očami; 2. ako ma vidí skupina; 3. nácvik na zmenu/rast iných).

Ďalšou diskutovanou témou bolo vzťah sociálny pedagóg – špeciálny pedagóg – školský psychológ – učitelia – žiaci. Zároveň bol rozdiskutovaný zaujímavý zjav, ktorý sa v čoraz väčšej miere objavuje v školách – triedny učiteľ, ktorý svojich žiakov neučí žiadny vyučovací predmet, príp. neučí časť triedy a jediný priestor na spoznávanie žiakov má len v rámci triednických hodín.

Diskusia o. i. potvrdila, že v oblasti výchovy musia neustále a úzko spolupracovať odborníci z pedagogiky a psychológie a z tohto pohľadu kolokvium splnilo svoj účel.

Diskusia uzavrela hlavná organizátorka podujatia Zuzana Geršicová. Vyzvala účastníkov, aby diskutované témy spracovali do príspevkov, ktoré budú spolu s hlavnými referátmi vydané v zahraničnej recenzovanej vedeckej monografii monotematicky zameranej na Osobnostný a sociálny rozvoj ako súčasť edukácie.

Igor Marks