

## Organizácia režimu dňa v školskom klube detí

Michaela Minárechová  
Katedra školskej pedagogiky, PF TU, Trnava

***Anotácia:** Rok 2013 priniesol zmenu v činnosti ŠKD v sústave výchovno-vzdelávacích zariadení. Zmeny v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) týkajúce sa vypustenia školských stredísk záujmovej činnosti zo školských výchovno-vzdelávacích zariadení a ich transformácia na centrá voľného času priamo zasiahli do činnosti školských klubov detí. Príspevok poukazuje na to, ako sa tieto zmeny, ktoré priamo vyplývajú z úpravy školského zákona, dotýkajú organizácie činností v režime dňa ŠKD. Okrem toho predostiera návrh možných riešení a odporúčania do praxe týkajúce sa uvedenej problematiky.*

***Kľúčové slová:** režim dňa, školský klub detí, tematické oblasti výchovy, záujmová činnosť.*

***Organization of the day in school clubs for children.** The year 2013 has brought a change in the activities of school club in the system of educational institutions. The club of leisure-time activities were removed from school educational institutions and transformed into leisure centres by act No. 245/2008 Coll. about education (the Education Act). These changes have affected the activities in the out of school clubs. In the article, we point out to the changes relating to the organization of activities in the regime of day in out of school clubs. We also make proposals for possible solutions and recommendations for the practise.*

***Key words:** regime of day, out of school clubs, thematic areas of education, leisure time activities.*

### Úvod

Školský klub detí (ďalej už len ŠKD) patrí k najrozšírenejším zariadeniam zabezpečujúcim výchovno-vzdelávaciu činnosť pre deti v čase mimo vyučovania. Zaraďujeme ho medzi školské výchovno-vzdelávacie zariadenia. Objasnenie činností a zamerania ŠKD vysvetľuje zákon č. 245/2008 Z. z. (ďalej už len školský zákon): „Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou

zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116<sup>1</sup> (245/2008). To znamená, že ŠKD sú určené pre všetkých žiakov základnej školy vo veku od 6 do 16 rokov. ŠKD existujú pri základných školách, ale môžu byť zriadené aj ako samostatné zariadenia pre žiakov viacerých škôl (Pávková, 2014).

Okrem ŠKD ku školským výchovno-vzdelávacím zariadeniam patrí centrum voľného času a školský internát. V pôvodnom znení zákona, t. j. z roku 2008 (resp. pred rokom 2013), sme do tejto skupiny zariadení zaraďovali aj školské stredisko záujmovej činnosti, centrum voľného času, školský internát, školské hospodárstvo a stredisko odbornej praxe. Keďže zmeny v školskom zákone<sup>1</sup> týkajúce sa školských výchovno-vzdelávacích zariadení priamo ovplyvnili režim dňa v ŠKD, považujeme za nutné ich ozrejmiť.

Prvé zmeny týkajúce sa týchto zariadení nastali v roku 2013<sup>2</sup>, kedy sa školské stredisko záujmovej činnosti zriadené podľa predpisov účinných do 31. decembra 2012 stalo centrom voľného času. Jednoducho povedané, tieto strediská sa vypustili zo školského zákona a boli transformované na centra voľného času. Okrem tejto zmeny priniesla novelizácia zákona zmenu aj v charaktere náplne práce ŠKD a centra voľného času (ďalej už len CVČ). Keďže sa strediská záujmovej činnosti, ktoré zabezpečovali pre deti oddychové a záujmové činnosti v ich voľnom čase podľa výchovného programu školského zariadenia, pretransformovali na CVČ, bolo potrebné jednoznačne odlíšiť zameranie činností v CVČ a ŠKD. Pred uvedenou zmenou zabezpečoval ŠKD pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú **záujmovú činnosť** podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú **na ich prípravu na vyučovanie** a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V súčasnom znení sa v školskom zákone o ŠKD hovorí ako o zariadení, ktoré poskytuje školopovinným deťom miesto na prípravu na vyučovanie a pre oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Zo súčasného znenia zákona bola pri ŠKD vyňatá záujmová činnosť, ktorá sa stala dominantou CVČ: „Centrum voľného času zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia **výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí**, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase“ (zákon č. 245/2008 Z. z.).

Snahu o jednoznačné odlíšenie týchto dvoch zariadení podčiarkuje aj nasledujúca veta zo školského zákona: „Činnosť, ktorú zabezpečuje školský

---

<sup>1</sup> Od roku 2008 sa školský zákon viackrát upravoval. V našom príspevku sa však zameriavame len na tie zmeny, ktoré ovplyvnili režim dňa v ŠKD.

<sup>2</sup> Zákon č. 324/2012.

klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116“ (245/2008).

Vypustenie záujmovej činnosti zo ŠKD prinieslo zmenu aj v rámci režimu dňa v ŠKD. Najnovšou zmenou, ktorá sa týka zariadení spadajúcich do školských výchovno-vzdelávacích zariadení, je zmena s účinnosťou od 1. apríla 2015: ku školským výchovno-vzdelávacím zariadeniam sa už nezaraďuje ani školské hospodárstvo a stredisko odbornej praxe. Uvedené zariadenia zriadené podľa predpisov účinných do 31. marca 2015 zostávajú zachované a vykonávajú svoju činnosť za podmienok ustanovených predpismi účinnými do 31. marca 2015 až do svojho vyradenia zo siete škôl a školských zariadení a zrušenia (zákon č. 61/2015 Z. z.).<sup>3</sup>

Ďalšie zmeny v zákone, ktoré sa zameriavali na ŠKD, sa týkali napr. aj počtu detí v ŠKD<sup>4</sup>, či pedagogickej dokumentácie.<sup>5</sup> Vzhľadom na zameranie príspevku (organizácia režimových činností v ŠKD) sa budeme venovať len tým zmenám, ktoré vplývajú na charakter a realizáciu činností v ŠKD. Predtým však považujeme za dôležité stručne objasniť činnosť ŠKD.

### **Režimové činnosti v ŠKD**

Organizovanie režimu dňa v školskom klube detí má svoju štruktúru. Pozostáva z viacerých činností, ktoré majú svoje opodstatnenie. Pred úpravou v znení školského zákona, ktoré sa dotýkalo charakteru ŠKD, sme zaraďovali do režimu dňa päť činností, a to: záujmovú, oddychovú (relaxačnú), pohybovo-rekreačnú činnosť, sebaobslužné a spoločensky prospešné činnosti. Ich usporiadanie v režime dňa ŠKD nie je presne stanovené. Vychovávateľia by mali dodržiavať zásadu striedania času oddychu s časom povinností. Popritom je potrebné brať do úvahy aj biorytmus dieťaťa a zohľadňovať jeho výkonnosť v priebehu dňa (pozri bližšie Pávková, 2014).

V rámci záujmových činností sa realizovali tematické oblasti výchovy (ďalej už len TOV). Výchova a vzdelávanie v ŠKD sa realizovali pôvodne v piatich tematických oblastiach výchovy: spoločenskovednej, pracovno-technickej, prírodovedno-environmentálnej, estetickovýchovnej a telovýchovnej, zdravotnej a športovej (turistickej).

Ako sme už naznačili vyššie, uvedená úprava v znení školského zákona priniesla zmenu aj v režime dňa ŠKD. Keďže záujmová činnosť sa stala

---

<sup>3</sup> Prechodné ustanovenia k úpravám účinným od 1. apríla 2015 podľa § 161 zákona č. 245/2008 Z. z.

<sup>4</sup> Zákon č. 390/2011 Z. z.

<sup>5</sup> Zákon č. 464/2013 Z. z.

dominantou CVČ, z režimu dňa v ŠKD bola odstránená. Navyše k TOV pribudla ďalšia oblasť, a tou je vzdelávacia (rozumová) TOV.

Vychádzajúc zo štúdia súčasných platných zákonov, správ (ŠI, Belejíková, 2016), ale i vlastnej skúsenosti v oblasti organizovania hospitačnej praxe študentov v ŠKD, v súčasnej činnosti ŠKD vystupujú najmä dva hlavné problémy: (1) organizácia režimu dňa ŠKD bez zaraďovania záujmovej činnosti do programu ŠKD; (2) vymedzenie obsahu jednotlivých tematických oblastí výchovy, predovšetkým vzdelávacej oblasti výchovy, ktorá je v praxi často stotožňovaná s prípravou na vyučovanie.

V roku 2016 realizovala Belejíková prieskum zameraný na organizáciu režimu dňa ŠKD. Prostredníctvom rozhovoru s vychovávateľkami pracujúcimi v ŠKD zisťovala, aké činnosti v režime dňa realizujú, čo je ich obsahom, ako často a do ktorej činnosti zaraďujú TOV v priebehu dňa. Autorka prieskumu zistila, že v niektorých ŠKD sa stále realizuje záujmová činnosť, alebo je jednoducho premenovaná na TOV. To znamená, že aj keď ŠKD nepoužíva pojem záujmová činnosť, do režimu dňa zaraďuje TOV ako samostatnú činnosť. Tento krok však nemožno považovať za vhodný, nakoľko TOV (ako sám názov napovedá) predstavujú oblasti výchovy, ktoré by sa mali zaraďovať do činností v režime dňa ŠKD (pohybovo-rekreačná, oddychová a pod.), a nie tvoriť samostatnú činnosť. Keďže súčasné znenie zákona ani existujúce dokumenty (napr. Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach, ukážka, 2009) venujúce sa tvorbe výchovných plánov a programov túto situáciu bližšie neobjasňujú, v praxi nastáva nejednotnosť pri zaraďovaní TOV do režimu dňa. I keď výskumný súbor v realizovanom prieskume nebol reprezentatívny, zistenia podčiarkujú skutočnosť, že vyňatie záujmovej činnosti z režimu dňa ŠKD spôsobuje v praxi problémy.

Výsledky aj tohto prieskumu poukazujú na to, že vychovávateľom chýbajú relevantné materiály a zdroje, ktoré by im pomohli v organizácii činností v ŠKD v súlade s aktuálnym znením zákona.

Túto situáciu potvrdzuje aj správa štátnej školskej inšpekcie z roku 2013/14 a 2014/2015<sup>6</sup>. Okrem toho sa v správach školskej inšpekcie uvádza absencia odbornej terminológie v zmysle školského zákona, či stanovovanie minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích činností vo všetkých tematických oblastiach výchovy. Príčinou vzniku týchto nedostatkov je podľa nášho názoru práve absencia relevantne spracovaných informácií pre vychovávateľov, ktoré by objasňovali a na konkrétnom príklade prezentovali teoretické a legislatívne

---

<sup>6</sup> Pozri bližšie Správu školskej inšpekcie o stave zabezpečenia podmienok a priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v školskom roku 2013/14 a 2014/2015 v SR (Štátna školská inšpekcia, 2015).

platné súvislosti v danej oblasti. V správe sa taktiež uvádzajú odporúčania a podnety na zlepšenie tejto situácie, ako napr.: riaditeľom odporúčajú venovať zvýšenú pozornosť aktualizácii a kvalite vypracovania výchovných programov, vydanie metodického materiálu obsahujúceho zostavu aktivít a úloh, ktoré plnia ciele všetkých tematických oblastí výchovy, či ponúkať vychovávateľkám vzdelávacie moduly zamerané na aktivity a úlohy rozvíjajúce vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Príčinu tohto stavu vidíme najmä v tom, že žiadny súčasný dokument vychovávateľom neobjasňuje tieto zmeny, ktoré dramaticky zasiahli aj do praxe vychovávateľov. Navyše aj stále platná vyhláška č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe stále operuje so záujmovými činnosťami a prezentuje staré znenie zákona. Na druhej strane si uvedomujeme, že v rámci právnej hierarchie sú zákony nadradené nad vyhláškami, avšak táto skutočnosť taktiež prispieva k zmätku pri plánovaní a realizácii činností v ŠKD.

Rovnaký problém nachádzame aj vo vzorovom Výchovnom programe, ktorý je verejne dostupný na internetovej stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach, ukážka, 2009).

Následne tu tiež vystupuje otázka, s ktorou sa každý ŠKD vysporiadava po svojom: Kam zaradiť TOV, keď do režimu dňa ŠKD už záujmové činnosti nezaradujeme?

Keďže TOV boli pôvodne súčasťou záujmovej činnosti, ktorá však už nie je súčasťou režimu dňa ŠKD, je potrebné ich zaradiť do ostatných činností v rámci režimu dňa ŠKD. Túto situáciu možno riešiť nasledujúcim spôsobom:

1. TOV je možné zaradiť do oddychovej činnosti;
2. TOV je možné zaradiť do pohybovo-rekreačnej činnosti;
3. TOV je možné zaradiť buď do oddychovej, alebo do pohybovo-rekreačnej činnosti (v závislosti od charakteru aktivít).

Keďže v žiadnom súčasne platnom nariadení (zákone, vyhláške) nie je ošetrené ani vysvetlené, ako túto situáciu riešiť (zaradenie TOV do režimu dňa), možno zaradenie TOV riešiť nami uvedeným spôsobom – čo potvrdzuje napr. aj prieskum od Belejikovej (2016), kde vychovatelia riešili túto situáciu podobným spôsobom.

Na druhej strane stojí funkcia a charakter uvedených činností, pretože každá má svoj charakter a opodstatnenie v režime dňa ŠKD a nemali by sa narúšať zaradovaním TOV do ich realizácie:

- Oddychová činnosť – je určená predovšetkým na odpočinok a relax. Ide o činnosť, ktorá je veľmi pokojná, pohybovo a fyzicky nenáročná;

- Pohybovo-rekreačná činnosť – má, naopak, charakter pohybových aktivít, ktoré sa vyznačujú výraznou pohybovou aktivitou, spravidla na čerstvom vzduchu (Pávková, 2014).

Ako sme už uviedli, žiadny zákon ani vyhláška nestanovuje, kam by sa mali TOV zaradiť, je na posúdení každého vychovávateľa, do ktorej činnosti TOV zaradiť – či do pohybovo-rekreačnej, oddychovej, alebo inej činnosti. Podľa nášho názoru sa tento krok odvíja aj od charakteru samotnej aktivity. Do pohybovo-rekreačnej činnosti je možné zaradiť napr. aj spoločenskovednú TOV (dodržiavanie pravidiel pri hre, riešenie konfliktov a pod). A naopak, do oddychovej činnosti možno zaradiť pracovno-technickú TOV, ktorá môže mať podobu (fyzicky nenáročnej) manuálnej činnosti.

Na úvod k druhému, nami stanovenému problému týkajúceho sa vymedzenia obsahu jednotlivých tematických oblastí výchovy je potrebné podotknúť, že pri vytváraní organizácie jednotlivých TOV do výchovného plánu sa dodržiava zásada, podľa ktorej sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizujú všetky tematické oblasti výchovy, pričom sa každý deň realizuje minimálne jedna výchovno - vzdelávacia aktivita so zaradenou TOV (Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach, 2009).

Vzdelávacia TOV je jednou zo šiestich TOV a mala by sa ako rovnocenná oblasť s ostatnými TOV realizovať minimálne raz v priebehu dvoch týždňov. Ako aj samotný názov naznačuje, ide o oblasť výchovy, a nie činnosť. Z toho dôvodu by sa nemala stotožňovať s prípravou na vyučovanie, i keď na túto skutočnosť narážame vo vzorovom výchovnom programe, kde má táto TOV päťnásobne väčšiu časovú dotáciu ako iné TOV (to znamená, že sa zaradiť denne). Rovnakú situáciu nachádzame vo väčšine výchovných programov, ktoré školy zverejňujú na svojich webových stránkach. Ak by však malo toto platiť, tak by sa museli denne realizovať dve pravidelné aktivity podľa výchovného programu.

Pre činnosť Príprava na vyučovanie platí (podobne ako pre ostatné činnosti), že sa vykonáva denne a je zameraná na precvičovanie preberaného učiva v škole (napr. pamäťové osvojenie si učiva, precvičovanie a upevňovanie učiva, písomné úlohy, práca s textom atď.). Na jej obsah vplývajú najmä požiadavky rodičov, požiadavky učiteľov, čas pobytu dieťaťa v klube, priestory a materiálne vybavenie, počty detí v oddeleniach, organizácia a chod klubu, individuálne osobitosti detí (Hájek, Pávková a kol., 2003). Z toho nám vyplýva, že vzdelávacia TOV by sa podobne, ako ostatné TOV mala realizovať s rovnakou (príp. podobnou) časovou dotáciou v rámci režimových činností, a nie denne v činnosti Príprava na vyučovanie.

## Záver a odporúčania

V texte sme sa pokúsili načrtnúť podľa nás problematické oblasti v organizácii činností režimu dňa ŠKD, ktoré podľa nášho názoru najviac zasahujú do činnosti ŠKD. Okrem toho sme naznačili možnosti ich riešenia, najmä v rámci realizácie a zaradenia TOV do súčasne platného režimu dňa ŠKD.

Ako sme uviedli už vyššie, zmeny v nariadeniach týkajúce sa ŠKD priamo ovplyvnili činnosť ŠKD. Vzhľadom na vyššie uvedené skutočnosti odporúčame vypracovanie relevantných a predovšetkým voľne dostupných zdrojov (metodické príručky na tvorbu výchovných programov), ktoré by sa venovali týmto zmenám a ich zapracovaniu do praxe, t. j. činnosti ŠKD, ktoré by boli doplnené školeniami vychovávateľov. Zároveň odporúčame stiahnutie verejne prístupných dokumentov, ktoré vo svojom obsahu stále operujú so starým znením zákona.

Vychádzajúc z prezentovaných správ i prieskumu sme zistili rozdiely medzi jednotlivými ŠKD v chápaní skladby režimu dňa ŠKD. Z toho dôvodu za podnetné považujeme organizovanie pravidelných stretnutí vychovávateľov v meste, prípadne okrese (napr. vždy pred začiatkom školského roku, príp. každý polrok), kde by si vychovávatelia mohli vymieňať názory a skúsenosti. Okrem nich by bola podľa nášho názoru prospešná aj prítomnosť reprezentanta štátnej školskej inšpekcie, ktorá by pomohla vychovávateľom objasniť prípadné nejasnosti.

Domnievame sa, že ak by sa tieto zmeny jasne vysvetlili a zaradili aj do základných dokumentov<sup>7</sup> (napr. Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach – ukážka, 2009; vyhláška č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe<sup>8</sup>), o ktoré sa vychovávatelia počas plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti opierajú, zodpovedali by sme si aj

---

<sup>7</sup> Podobné odporúčania sme našli aj v správe školskej inšpekcie (2016), ktorá odporúča Metodicko-pedagogickému centru zabezpečiť vzdelávanie vychovávateľov v oblasti tvorby VP školského zariadenia a Štátnemu pedagogickému ústavu, aby vypracovali inovovaný vzorový výchovný program a metodiku tvorby výchovných programov pre školské kluby detí.

<sup>8</sup> Podnet na aktualizáciu uvedenej vyhlášky je uvedený v Správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2014/2015 v časti Podnety a odporúčania zo zistení v školských zariadeniach.

Viac na:

[http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/velka\\_sprava/sprava\\_14\\_15.pdf](http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/velka_sprava/sprava_14_15.pdf).

na nami vyššie naznačené otázky a vyhli by sme sa mnohým nejasnostiam v praxi.

#### LITERATÚRA

- BELEJÍKOVÁ, Z. 2016. *Režim dňa v ŠKD*: diplomová práca. Trnava: TU. 88 s.
- HÁJEK, B., PÁVKOVÁ, J. a kol. 2003: *Školní družina*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-751-5.
- PÁVKOVÁ, J. 2014. *Pedagogika voľného času*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-666-6.
- Štátna školská inšpekcia (2015). *Správa o stave zabezpečenia podmienok a priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v školskom roku 2013/2014 v SR*. Bratislava: ŠŠI SR. Dostupné na: [https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SPRAVY/web\\_192\\_NI\\_CVC\\_SR\\_2013\\_2014.pdf](https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SPRAVY/web_192_NI_CVC_SR_2013_2014.pdf).
- Štátna školská inšpekcia (2015). *Správa o stave zabezpečenia podmienok a priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v školskom roku 2014/2015 v SR*. Bratislava: ŠŠI SR. Dostupné na: [https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SPRAVY/2015/181\\_TI\\_SKD\\_SR\\_45.pdf](https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/SPRAVY/2015/181_TI_SKD_SR_45.pdf).
- Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach (ukážka)* [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009 [cit. 2012-07-28]. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/4107.pdf>.
- Vyhlaska č. 131/1997 Zb. Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo 7. mája 1997 o doktorandskom štúdiu.*
- Vyhlaska č. 306/2009 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 15. júla 2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.*
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.*
- Zákon č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.*
- Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školské hospodárstvo a stredisko odbornej praxe).*
- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.*
- Zákon č. 464/2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.*



*Michaela Minárechová pôsobí ako odborná asistentka na Katedre školskej pedagogiky Pedagogickej fakulty v Trnave. Venuje sa výučbe voľnočasových a prírodovedných predmetov v príprave budúcich učiteľov materských škôl a prvého stupňa základnej školy.*

Mgr. Michaela Minárechová, PhD.  
Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity  
Katedra školskej pedagogiky  
Priemyselná 4  
P. O. BOX 9  
918 43 Trnava  
E – mail: Michaela.minarechova@truni.sk