

**KOPSOVÁ, Kamila, KOPS, Petr: Tiger robí uáá uáá...**

Brno: Edika, 2016. 40 s. ISBN 978-80-266-0950-6

ADHD. Mnoho pedagógov sa každodenne stretáva s týmito štyrmi písmenami, ktorými sa označuje vážna porucha správania ovplyvňujúca život dieťaťa, a aj jeho rodiny, už od útleho detstva. Porucha pozornosti sprevádzaná hyperaktivitou je potom výzvou pre všetkých ľudí, ktorí sa v okolí takéhoto dieťaťa pohybujú a práve ich vhodné reakcie môžu napomôcť vo formovaní jeho osobnosti. Netradičným spôsobom sa túto poruchu rozhodli prezentovať autori Kopsová a Kops, ktorí v spolupráci s vydavateľstvom Edika pripravili publikáciu pre deti, rodičov a pedagógov s názvom „*Tiger robí uáá, uáá.*“

Už samotný názov publikácie naznačuje, že autori nebudú ADHD prezentovať vo forme teoretických poznatkov a psychologických odporúčaní. Práve naopak. Ich cieľom je priblížiť dospelým túto poruchu očami dieťaťa, pre ktoré predstavuje tigra vo vnútri svojej osobnosti a umožňuje tak pochopiť pocity a problémy, ktoré dieťaťu tento „tiger“ spôsobuje.

Technickým spracovaním pripomína publikácia rozprávkovú knižku. Je plná ilustrácií, text je ľahko čitateľný, písaný dostatočne veľkým písmom a nie je ho veľa. Práve preto je ideálna pre deti, ktoré si ju môžu čítať s rodičmi, alebo, tie staršie, sami.

Hneď v úvode nás autori vítajú v detskom svete prváčika Jakuba, ktorý čitateľa sprevádza touto publikáciou. Jakub má vo svojom vnútri ukrytého tigra, ktorý sa prejavuje hyperaktivitou a poruchami pozornosti. Celá kniha je vlastne Jakubovým rozprávaním o živote s ním. Opisuje svoje rozdielne správanie, keď je jeho tiger „maličký a rozkošný“ a ako sa dokáže v momente zmeniť, keď sa prebudí a nedá mu pokoj. Jakuba potom veľmi mrzí, že sa na neho hnevajú rodičia i pani učiteľka. Najviac nešťastný je však pre pocit krivdy, ktorý v ňom vyvolávajú, pretože na vine je tiger a nie on. Snaží sa vysvetliť, že v určitých situáciách je tiger jeho pánom a nedokáže ho skrotiť. Má problém učiť sa, robiť si úlohy, či upratať si izbu.

Tento tiger sa však chce niekedy hrať aj s jeho ostatnými kamarátmi, ktorí ho ale nepoznajú a boja sa ho. Potom sa s Jakubom nikto nechce priateľiť a cíti sa veľmi sám. Svojho tigra má však veľmi rád a nechce sa ho vzdať. Preto si začne uvedomovať, že ho musí naučiť, čo je dobré a zlé, stanoviť mu pravidlá, ktoré musí dodržiavať a byť za svojho tigra zodpovedný. Vie, že tiger nie je obyčajné zviera a toto skrotenie bude trvať dlhšiu dobu. Dúfa však, že ho v tom kamaráti aj rodina podporia, aj keď sa môže stať, že z času na čas ešte Jakub tigrovi podľahne.

V závere pochopí, že najlepšie je, keď sa svojmu tigrovi venuje, až dokončí svoje povinnosti. Preto si hneď po škole napíše úlohy a hrá sa s ním až potom. Vie, že šéfom je iba on sám a preto je na seba pyšný, ako dokázal tigra skrotiť

a naučiť ho rešpektovať stanovené pravidlá. Najviac ho však teší, že počas tohto spoznávania mohol zažiť veľa dobrodružstiev a pýta sa čitateľov, či už aj oni poznajú svojich tigrov.

Po Jakubovom príbehu sa k slovu dostáva aj MUDr. Filípková, ktorá má sama dieťa s ADHD a odporúča túto publikáciu aj ostatným, nakoľko jej pomohla nielen v praxi detskej lekárky, ale aj ako matke. Kniha je ukončená krátkymi autorskými profilmi a na poslednej strane nájdú deti obrázok spiaceho tigra, ktorého si môžu vyfarbiť.

Celkovo pôsobí publikácia veľmi osviežujúco a v hromadách odborných kníh o poruchách správania ako unikát. Jej využitie v oblasti edukácie je v podstate neobmedzené. Či s ňou budú chcieť pracovať pedagógovia alebo rodičia, určite pomôže dieťaťu spoznať svojho vnútorného tigra a motivovať ho k skroteniu tejto šelmy, ktorá vo svete dospelých dostala meno ADHD.

Marek Krška  
Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave